

你瞭解語言障礙的朋友嗎？

語言障礙的定義

語言障礙是指**語言理解或語言表達能力與同年齡者相較，有顯著的偏差或遲緩現象，而造成溝通困難者**。依障礙類型可分為下列四類：

1. 構音異常：是指說話之語音有省略、替代、添加、歪曲、聲調錯誤或含糊不清等現象，並因而導致溝通困難。
2. 聲音異常：發音的音質、音調、音量或共鳴與個人之性別或年齡不相稱，並因而導致溝通困難。
3. 語暢異常：說話之節律有明顯且不自主之重複、延長、中斷，首語難發或急促不清等現象者。
4. 語言發展遲緩：語言之語形、語意、語彙、語法、語用之發展，在語言理解或語言表達方面，較同年齡者有明顯偏差或遲緩現象者。

語障同學的行為表現與學習特質

一、行為表現：

有語言障礙的同學對別人的排斥與嘲笑往往會表現攻擊、退縮、仇恨、或焦慮等情緒性反應，常影響其人際關係，造成挫折感，自卑感，與人格發展產生不良的交互影響。

二、學習特質：

人們利用語言做為求學與做事的一把鑰匙。語言一旦發生障礙，則以語言文字為基礎的抽象化，概念化之思考作用就會變得拙劣而低落，因此語言有缺陷的同學，不僅在語文學習上有困難，還會影響其他科目的學習與學習成就。

克服語言障礙的實例—池韻聲

開口說話不難，但是要由口吃變成滔滔不絕的名嘴，卻足足花了池韻聲十多年的苦功。

三歲以前的池韻聲，原本叫做池韻華，不過三歲還不能正常講話的毛病，讓家人以為是名字取得不好作祟，因此將名字的最後一個字，從「華」改成「聲」，巧的是，改名三個月後，他真的開始講話了。當時他的父母高興得以為是改名發揮了作用，孰料池韻聲真正的毛病是左腦發育遲緩，一直到三歲多才開始發展。

就這樣先天發展不完全，再加上幼時聽的不夠多，即便左腦逐漸長成，池韻聲卻有嚴重口吃、結巴問題。害怕、膽怯，再加上自卑，從幼稚園起他就成為同學取笑、嘲笑的對象。

為了幫助池韻聲改善口吃的毛病，小學三年級時老師特別讓他當班長，但池韻聲所做的只是每堂上課時「起起起…立」、「坐坐坐…下」的口吃聲。在效果不佳下，王老師下了猛藥，要求池韻聲代表班上參加全校演講比賽，希望藉此克服他的自卑並訓練表達能力。

原本以為自己稿子背得滾瓜爛熟就可以勉強應付，但一上台，口吃、結巴、連話都講不清楚的他，卻遭到全校師生哄堂大笑。池韻聲雖然答應老師再怎麼樣都要堅持到最後一秒鐘，但鈴聲響起後，他馬上衝進教室，趴在桌上大哭，他心中想：「真想就這樣死了算了！」王老師見狀也不安慰或是說好話，只是提醒他，「如果你要畏畏縮縮過一輩子，就在這裡一直再哭下去吧！」王老師的這句重話打醒了他。

就在老師的激勵下，池韻聲開始日夜苦練講話，每天至少花六個小時以上，聽廣播學播音員發聲、或是固定對同學說故事並錄音改正，甚或每天讀報紙社論加強談話內涵，如此花了十年的時間，總算可以正常講話。

「生命不僅要有所堅持，用心觀察周遭、聽人說話，其實就是讓自己成長的最佳捷徑。」池韻聲希望以自己克服生理障礙的經歷，給予青年學子更多的啟發。他說，自己可以從語言表達困難，到成為東元電機、福特六和等知名企業人力訓練講師，就是用毅力見證生命潛力的最佳例證。