

台南市光華女中附設國中部學校本位課程之主題學習活動規劃表

學期	主題學習名稱	活動目標	學校本位 能力指標	呼應 願景	備 註
一上	校園巡禮	認識校園及生活環境。		A	
	社區巡禮	了解社區整體環境，注重環境保護。		D	
一下	府城采風	認識府城古蹟，並欣賞地方民俗之美，進而擴大愛家愛鄉之情。		C	
	多元智慧探索	能探索自我的特質與潛能，發展個人獨特表現。		AB	
二上	溫情滿人間	明瞭個人如何彼此尊重、互相合作，進而感恩惜福。		D	
二下	感念親恩和樂融融	能體認家人撫育的辛勞及貢獻進而愛家。		CD	
三上	平平安安享受生活	能評估日常生活之安全性及社會對促進個人及他人安全的影響。		AC	
三下	畢業感恩築夢踏實	能規劃未來生活目標，省思實踐理想之具體方法。		AC	

學生願景：A—快樂學習、適性發展；B—啟發創意、發揮潛能；

C—珍惜生命、享受生活；D—感恩惜福、造福人群。

		<p>16 能參與社區中環保活動與環保計劃，並分享其獲致的成果（感恩惜福、造福人群—健康與體育領域）</p> <p>17 能分析個人行為如何改變社區環境，並探討社區環境改變對居民健康的影響（感恩惜福、造福人群—健康與體育領域）</p>		D	
				D	

一下	府城采風	<p>1 了解住家集學校附近環境的歷史變遷(感恩惜福－社會領域)</p> <p>2 能說出對生活空間及周緣環境的感受，並願意提出改善建言或方案(啟發創意、發揮潛能－社會領域)</p> <p>3 關懷家庭內外環境的變化與調適(感恩惜福－社會領域)</p> <p>4 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法(珍惜生命、享受生活－綜合領域)</p> <p>5 認識不同的文化並分享自己對多元文化的體驗(珍惜生命、享受生活－綜合領域)</p> <p>6 認識並欣賞周遭環境(感恩惜福－綜合領域)</p> <p>7 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色(珍惜生命、享受生活－綜合領域)</p> <p>8 認識環境與生活之關係，反思環境對藝術表現的影響(啟發創意、發揮潛能－藝術與人文)</p> <p>9 樂於參觀與欣賞生活周遭環境的文化古蹟、民俗文物(珍惜生命、享受生活－綜合領域)</p> <p>10 認識鄉里與社區中廟宇、建築的文化特色(珍惜生命、享受生活－綜合領域)</p> <p>11 參與藝術活動，認識自己生活周遭環境的文化特質(快樂學習－綜合領域)</p> <p>12 比較台灣宗教建築古蹟、景觀特色與文化背景(感恩惜福－綜合領域)</p> <p>13 能對府城古蹟的材質有所了解，並想進一步探索其內涵。(快樂學習－自然與生活科技領域)</p> <p>14 能了解石雕的古蹟受酸雨危害的原因。(快樂學習－自然與生活科技領域)</p> <p>15 能探討環境污染對古蹟破壞之深遠意義，並進一步探討如何保護古蹟。(啟發創意、發揮潛能－自然與生活科技領域)</p> <p>16 能利用網路及圖書資料搜尋整理並透</p>		<p>C</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>BC</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>AC</p> <p>D</p> <p>A</p> <p>A</p> <p>AB</p> <p>AB</p>	
		過			

二上	溫情滿人間	1 體會團體合作的意義，並能關懷團隊的成員（感恩惜福、造福人群—綜合活動領域）。	AD		
		2 學習互助的精神與發展個人潛能（感恩惜福、造福人群—綜合活動領域）。	AC		
		3 【三峽大壩該不該建？call in 辯論大賽】 （感恩惜福、造福人群—綜合活動領域）。	D		
		4 音樂歌唱比賽（珍惜生命、享受生活—健康與體育領域）	AC		
		5 卡片製作,妝點校園。（珍惜生命、享受生活—健康與體育領域）	C		
		6 相信自己能做好垃圾分類，並與同學分享（珍惜生命、享受生活—自然與生活科技領域）。	C		
		7 能由環保義工的大愛之認知並激勵自己積極參與的意願〈珍惜生命、享受生活—自然與生活科技領域〉。	C		
		8 能珍惜資源、善用資源〈珍惜生命、享受生活—自然與生活科技領域〉。	C		
		9 能請聽同學的報告並以適度的音量作為回應（珍惜生命、享受生活—自然與生活科技領域）	D		
		10 能由環保義工的大愛之認知並激勵自己積極參與的意願〈珍惜生命、享受生活—自然與生活 科技領域〉。	CD		
		11 服務社區老人照顧（感恩惜福、造福人群—綜合活動領域）	CD		
		12 參與弱勢團體照顧（感恩惜福、造福人群—綜合活動領域）	D		
		13 維護社區生活安全（感恩惜福、造福人群—綜合活動領域）	D		
		14 啟發對生命的認識，接受生命的缺陷，進而尊重生命、愛惜生命、造福人群。（感恩惜福、造福人群—綜合活動領域）	CD		
		15 能切身體驗生活的不便，從而將心比心，推己及人。（感恩惜福、造福人群—綜合活動領域）	BD		
		16 藉由主題資料之整理、宣導，讓學生產生省思，懷恩珍惜現有一切（感恩惜福、造福人群—綜合活動領域）	CD		
			AD		
			D		

二下	感念親恩 和樂融融	<p>1 學習如何與家人和睦相處（感恩惜福、造福人群—健康與體育領域）</p> <p>2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性（感恩惜福、造福人群—健康與體育領域）</p> <p>3 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係（感恩惜福、造福人群—健康與體育領域）</p> <p>4 瞭解並培養健全的生活態度（感恩惜福、造福人群—健康與體育領域）</p> <p>5 養成主動參與工作的習慣（感恩惜福、造福人群—健康與體育領域）</p> <p>6 辨識影響個人成長與行為的因素（感恩惜福、造福人群—健康與體育領域）</p> <p>7 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係（感恩惜福、造福人群—健康與體育領域）</p> <p>8 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法（感恩惜福、造福人群—健康與體育領域）</p>		<p>D</p> <p>D</p> <p>D</p> <p>D</p> <p>D</p> <p>CD</p> <p>D</p> <p>D</p>	
----	--------------	--	--	--	--

三上	平平安安享受生活	<p>1 分辨日常生活情境的安全與不安全（珍惜生命、享受生活—健康與體育領域）</p> <p>2 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點（珍惜生命、享受生活—健康與體育領域）</p> <p>3 說明並演練預防運動傷害的方法（珍惜生命、享受生活—健康與體育領域）</p> <p>4 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助（珍惜生命、享受生活—健康與體育領域）</p> <p>5 思考並演練處理危險和緊急情況的方法（珍惜生命、享受生活—健康與體育領域）</p> <p>6 重視並能積極促進運動安全（珍惜生命、享受生活—健康與體育領域）</p> <p>7 認識房屋的基本結構、維生系統和安全設計（珍惜生命、享受生活—自然與生活科技領域）</p> <p>8 認識電力的供應與運輸並知道如何安全使用家用電器（珍惜生命、享受生活—自然與生活科技領域）</p> <p>9 能安全妥善的使用日常生活中的器具（珍惜生命、享受生活—自然與生活科技領域）</p> <p>10 正確、安全、有效的使用道具，從事表演活動（珍惜生命、享受生活—藝術與人文領域）</p> <p>11 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係（珍惜生命、享受生活—健康與體育領域）</p> <p>12 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響（珍惜生命、享受生活—健康與體育領域）</p> <p>13 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善（珍惜生命、享受生活—健康與體育領域）</p> <p>14 評估危險情境的可能處理方法及其結果（珍惜生命、享受生活—健康與體育領域）</p>	C	C
----	----------	--	---	---

三下	畢業感恩築 夢踏實	<p>1.選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。(健康與體育領域)</p> <p>2.認識和科技有關的教育訓練管道。(自然育生活科技領域)</p> <p>3.認識世界各地的生活方式，了解在多元社會生活所應具備的能力。(綜合活動領域)</p> <p>4.從客家語言智慧中習得規劃的新理。(語文領域客家語)</p> <p>5.培養使用圖書館的方法與習慣，熟悉工具書的使用並養成蒐集資料的能力，並能從閱讀中吸收新知以規劃自己的生活。(語文領域)</p> <p>6.從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。(社會領域)</p> <p>7.認識個人生涯發展和科技的關係。(自然與生活科技領域)</p> <p>8.規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。(綜合活動領域)</p> <p>9.尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊壓力與疾病。(健康與體育領域)</p> <p>10.能撰寫自己的工作計劃或擬定各項計劃。(語文領域)</p>	AC	A
----	--------------	---	----	---