



台南市私立光華女中教學卓越獎

Runway Light 飛越時空的生命共鳴  
— 生命教育融入語文學科統整教學

# 「光華女中校史」



- 本校始創於民國18年，初名「私立家政裁縫講習所」專授女子家政縫紉技藝。
- 民21年4月改稱「私立台南家政學院」。
- 民28年4月校名再改「私立台南和敬女學校」，34年改稱「和敬商業實踐女學校」。



- 民34年光復後，第一屆董事會成立，更名為「私立光華女子中學」至今，共創校七十九年。



# 華女董事會 恪守

## 教育工作是社會良心道德的 第一道防線

### 這34年來的華女董事長

#### 韓良誠 醫學博士

台大醫學院內科部教授級醫師

台大學術發展基金會董事

台大醫院內科部兼任主治醫師

韓內科小兒科診所 院長



# 華女第九任校長—90年上任

## 郭乃文校長 心理學博士

原為高雄醫學大學 心理系副教授

成功大學 行為醫學研究所  
兼任副教授

台灣心理學會 教育宣導特委會 召集人  
高雄市婦女醫療倫理委員會  
調研召集人

台北潛能開發中心 心理顧問



# 辦學理念

- 讓校內與相關學境的每一位師生都往身心健康、有未來性的方向前進。
- 教育不是用來榮耀教師或學校，教育只會成就社會中的個人與群體。

# 校園教育

- 顯性課程:看得到的授課。
- 隱性規劃:隨處校園生活和人的典範。
- 顯性和隱性的相遇:  
我們的這個課程。

# 課程理念與理論基礎

- 大腦發展階段：

大腦前額葉功能的重要開展期，前額葉主要掌控自我管理、道德、人際互動…等重要功能。

- Erikson心理社會理論：

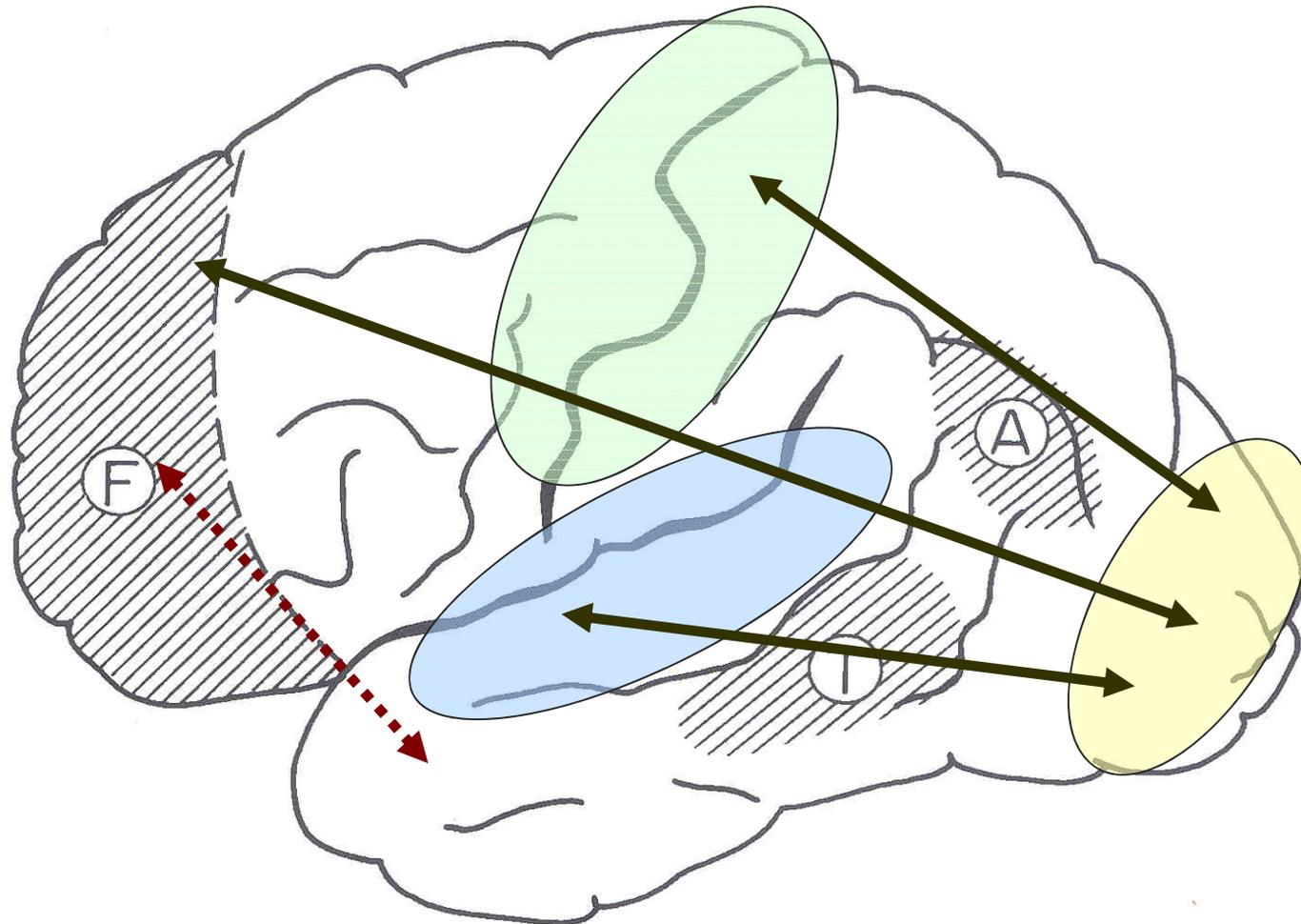
青少年期自我混淆與自我統合的時期

- 身心發展階段：

由兒童期邁向成人期間的轉型過渡階段

# 大腦成熟時間與順序

19



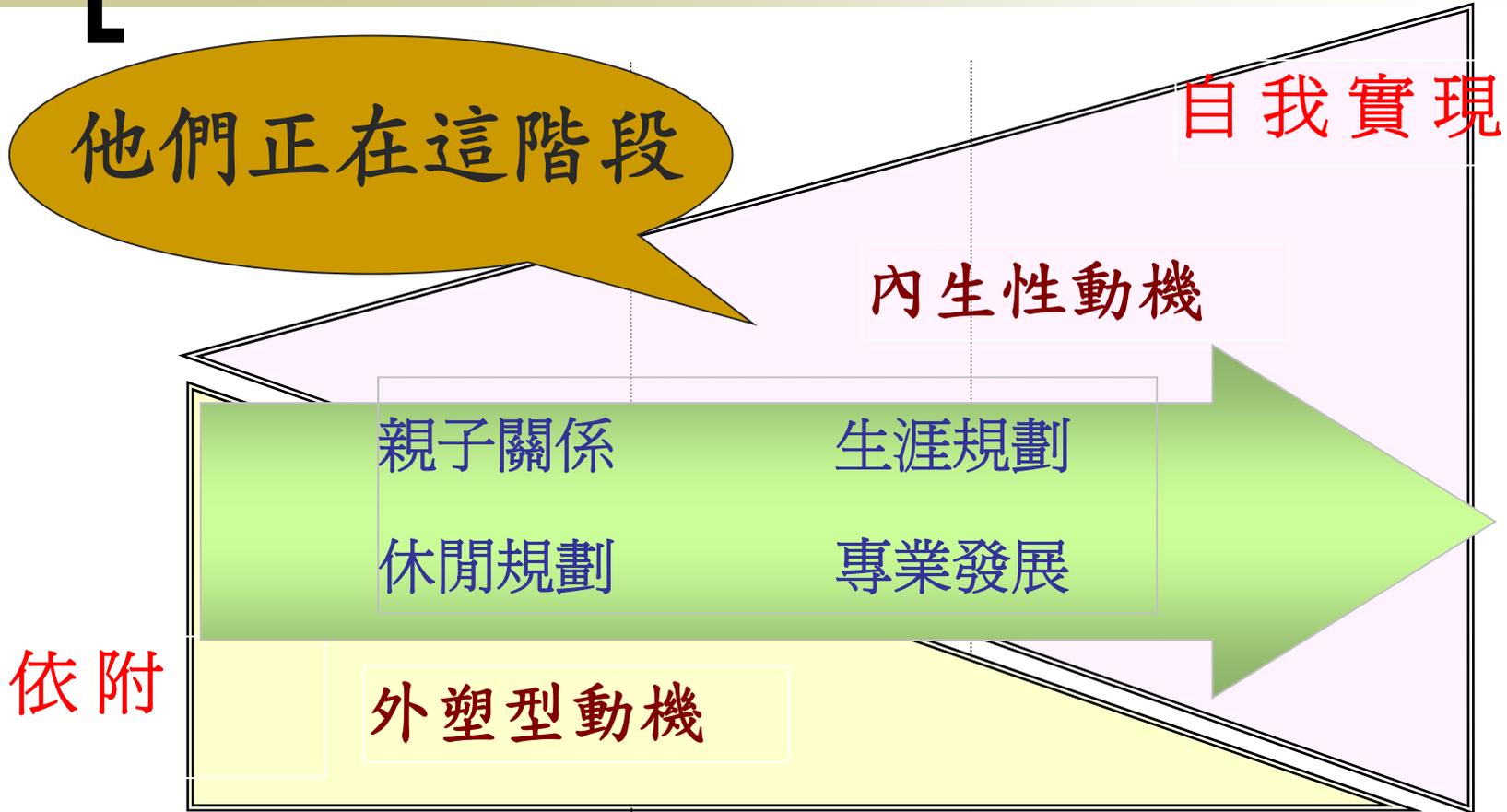
自我了解<sup>?</sup> • 道德發展與約束<sup>?</sup> 群體關係<sup>?</sup>  
執行計劃 • 後設認知與創造<sup>?</sup> 情緒管理<sup>?</sup>



終生發展軌道：  
珍惜青少年給我們的這段時間



他們正在這階段



依附

A (傳承層次)    B (激發層次)    C (創造層次)    D

# 青少年多元智慧的開展

## 知識和應用的融合

- 呼應本校開展學生多元智慧
- 以及創意自主解決問題的教育理念
- 讓高中職學生透過楷模的生命經驗與概念的認識探索
- 了解生命的內涵知識學習與生命經驗相呼應之處。

# 生命經驗探索與獲得

知識的了解

情境的促動

環境條件  
的配合

我思故我在  
我在我所思  
我思我所思

真實的行動

# 進入課程的教師角色設定

- 生命教育是一個持續的歷程
- 教師在生命教育中
  1. 雜貨店老闆：準備環境刺激的提供者
  2. 陪伴者：生命歷程的同行者
  3. 紅娘：觸動思辨、內省、自我探索  
整理的引線人

# 本校學生的特質

- 過去學習挫折的經驗，對於學科應用的困難
- 不穩定的情緒，無法適切表達的不安
- 複雜多元的過去經驗
- 對生命有許多的疑惑急待統整
- 自我角色模糊、生活情境中正向楷模的缺乏
- 尋找具有自我特色和發展性的典範

# 跨領域團隊合作



生命教育教學團隊

# 各階段課程發展參與者

課程發展階段	課程發展/教學團隊
設計初期 課程發展團隊	郭乃文校長、黃玫穎老師、彭靜怡老師、 陳湘宜老師
95學年度 課程發展/教學團隊	郭乃文校長 英文：彭靜怡老師、張馨云老師、李淑容老師 輔導：黃玫穎老師、吳佩珊老師、蘇文郁老師 國文：陳湘宜老師、黃淑貞老師、郭玉靜老師
96學年度 課程發展/教學團隊	郭乃文校長 英文：彭靜怡老師、莊淑芬老師、林君芳老師 輔導：黃玫穎老師、吳佩珊老師、蘇文郁老師 國文：黃淑貞老師、郭玉靜老師

# 以生命教育為主軸 課綱指標議題為核心

- 挑戰生命教育固定的課程內涵，廣泛討論生命重要議題
- 融合生命教育、國文、英文等高中職課程綱要之能力指標
- 能活潑具體應用於生命歷程的內容為主題

# 課程發展重要時程表

課程初模討論  
95.07~95.08

1. 課程架構與概念討論
2. 生命教育相關課綱討論
3. 相關課程資料蒐集、研讀
4. 邀集教學團隊

第一學年課程  
發展與教材設計  
95.08~95.09

第一學期授課  
95.09~96.01

1. 第一學期課程教授
2. 團隊教學觀摩/修正教學設計與流程
3. 團隊自主學習與概念討論
4. 相關課程資料蒐集、研讀
5. 回饋統整與成果編寫

**理念修整**

96.01~96.02

回饋統整與成果編寫

**第二學期授課**

96.02~96.06

1. 第二學期課程教授。
2. 團隊自主學習與概念討論。
3. 修正教學設計與流程。

**第二學年授課**

96.09~97.01  
97.02~97.06

1. 回饋統整與成果編寫。
2. 依據第一年教學狀況與回饋，修正課程課程設計。

**教材重整**

96.07~96.08

**課程回饋統整  
與成果編寫**

97.07~97.08

1. 回饋統整與成果編寫。
2. 整合兩年教學內容進行最後修整。

# 全學年課程主題表

年度 項目	第一年 (95學年度)	第二年 (96學年度)
上學期	生命根本議題	生命根本議題
	愛情與婚姻	人生意義的追求
	道德本質與價值判斷	愛情與婚姻
	生命失落經驗與歷程	道德本質與價值判斷
下學期	人生意義的追求	信念、信仰與哲學
	科技倫理	科技倫理
	生死課題	生死課題

# 重整後的課程

英文傳記教材由兩位楷模人物刪減為一位，採用居禮夫人傳記

課程主題順序更動

課程主題：刪減「生命失落經驗與歷程」，增加「信念、信仰與哲學」

西方楷模授課方式減少學科導向的字句、文法演練，而以理解討論傳記人物生命為主，提高討論題目比例。

東方楷模授課方式調整討論、報告，增加戲劇、詩詞吟唱等教學活動。



謝 謝 聆 聽!!