

說得對比說得多更重要

文：許多

大腦的語言區在左半部，其中幾個重要結構，包括聽覺中心、渥尼克區、角腦回、弓狀束和布洛克區，每一個區域都有專司的職責，比如渥尼克區負責儲存及解釋傳入的語言及文字的記憶，還有文法規則的使用，可說是語言區裡的了解中心。幾個結構彼此之間互相聯繫之後才產生語言。渥尼克區將所要說的字句找出來後，配上正確文法規則，經由弓狀束傳到布洛克區，再由此區將傳入的訊息，作好排列組合，發出命令到管口舌的運動區，開口說話，語言出現才算完成。

光一個語言區運作模式正常還不夠，要開口說出有意義的話，或與人做正確的雙向溝通，絕不是語言區一個區域就能搞定。

大腦裡還有職掌注意力、記憶、社交、空間與順序、動作、高層次思考等各區域。孩子語言能力出現問題，除了語言區的幾個重要結構可能出問題，短期記憶能力也許不足，無法把他人說的話整串聽進去記起來再回話，或是高層次思考出問題，或是注意力缺乏，各種可能都會影響到孩子的語言表達與溝通能力。

對於一個剛學說話的小孩，認知不足，是影響他話說得不好很重要的主因。孩子心裡知道他想吃的東西是橘子，但說不出橘子這個名詞，也就是不知道自己想吃的東西名稱是什麼；但若把橘子放他面前讓他挑選，他則會挑出橘子，表示這是他想吃的東西。學習能力薄弱的孩子，都有這種問題存在。

一般孩子可能只要看一次橘子，聽大人說一次「橘子」，就牢牢記住橘子的外表和名稱之間的連結，想吃橘子時，大腦的長期記憶會快速搜尋出「橘子」這名詞，並透過語言區順利說出來。但是學習能力差的孩子，長期記憶區裡根本沒辦法儲存太多東西，有時候儲存了一大堆，但沒有過濾有用和沒用訊息的能力，真正需要時，也就無法快速正確的搜尋，因此啞口無言，看起來像是聽不懂他人說話，又像是不會說話。

一般人的對話過程，聽與說之間，一來一往時間是很短暫的，想太久、說不出口、回應不了他人的問話，溝通管道是有問題的，所以才會說大腦的語言迴路一直處在交通非常忙碌狀況。話說得少的孩子可能是發展遲緩，但說得多並不代表就沒問題，說話的質和量同樣重要，能開口說話，並不代表他就能正確使用語言。

語言若無法用來與他人溝通、說的話沒有意義，和不會說話是一樣的意思。有些自閉兒整日喃喃自語，不停複述相同的話，或是神準的算出某年某月某日是星期幾……，但這些話不是在與人對話中出現，通常是自言自語，就沒了意義。

語言溝通包括輸出與輸入。輸入指的是聽的能力、語言接收能力；輸出指的是說的能力、語言表達能力；一出一入沒問題的人，才是可以使用語言與他人做正確溝通的人。所以不管輸出或輸入，任何一方發生障礙，都是語言溝通障礙，或是有發展遲緩的問題。

有些孩子兩方面都有問題，有些孩子單方面有問題，在治療上，必須針對孩子的問題給予正確治療，才能提升他的語言使用能力。

文章引自國語日報特教專欄